

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
« 10 » сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор медицинских наук, профессор

Иванова Лариса Николаевна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Мелешко Екатерина Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель ознакомительной практики – закрепление теоретических представлений и знаний студентов, и овладение на их основе умениями и навыками практической и научно-исследовательской работы.

Задачами практики являются:

– сформировать представление о проведении различных форм занятий по физической реабилитации, а также о целесообразном выборе и использовании средств, методов и форм ведения реабилитационной деятельности в процессе адаптивного физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном или реабилитационном учреждении;

– сформировать навыки целесообразного использования в практической работе государственных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации;

– сформировать умение проводить урочные и неурочные занятия по физическому воспитанию в общеобразовательном учреждении;

– сформировать умение анализировать эффективность проведенных коррекционно-реабилитационных мероприятий;

– научиться подбирать методы исследования и приобрести первичные навыки научно-исследовательской деятельности;

– воспитать профессионально значимые качества личности студента по физической реабилитации, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического и реабилитационного опыта.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная «Ознакомительная практика» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знания форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы); психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; факторы эффективного лидерства

лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;

умения синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; применять технологии развития лидерских качеств и умений; интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

навыки использования методики аналитико- синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке

практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Общая и частная патология», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре». Практика является основой для освоения «Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах», «Педагогическая практика».

Ознакомительная практика, относится к вариативной части Блока 2 Б2.О.01(У) «Практики» образовательной программы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Общая продолжительность практики составляет 4 недели для студентов очной и заочной формы обучения 6 зач. ед., 216 часов, объем самостоятельной работы 212 часов.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Способен к работе с информационно-поисковыми системами и базами данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.2 Способен к анализу разнородных данных оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3 Способен к навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать информацию, представленную в различных источниках</p> <p>Владеть навыками: научного поиска и практической работы с информационными источниками;</p>

		владеет методами принятия решений; методами аналитикосинтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен к основным приемам и нормам социального взаимодействия УК-3.2 Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе УК-3.3 Способен к социальному взаимодействию для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Владеть навыками: основных методов и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия <i>внутри команды</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Способен к анализу философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть навыками: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных	ОПК-4.1 Способен формировать цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания	Знать: современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с

<p>проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-4.2 Способен использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-4.3 Способен применять современные средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>Уметь: использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p>
--	--	--

		включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
<p>ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>ОПК-14.1 Способен применять знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой.</p> <p>ОПК-14.2 Способен проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных коллективах.</p> <p>ОПК-14.3 Способен проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил.</p>	<p>Знать: санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений.</p>

		<p>Владеть: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>
<p>ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-16.1 Способен понимать основные принципы функционирования современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере.</p> <p>ОПК-16.2 Способен отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>ОПК-16.3 Способен применять современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: понимает основные принципы функционирования современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Владеть: применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологическими,</p>	<p>ПК-1.1 Способен классифицировать физических упражнений в лечебной физической культуре</p> <p>ПК-1.2 Способен составлять индивидуальные</p>	<p>Знать: классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основные виды и приема массажа,</p>

<p>возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов и самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации. ПК-1.3 Способен к прогнозированию результатов физической реабилитации.</p>	<p>показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов и самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации. Владеть: прогнозированию результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание проведения практики

«Ознакомительная практика», относится к основной части Блока «Практики», является учебной практикой, проводится выездным способом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Ознакомительная практика» проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков в сфере адаптивной физической культуры.

Данный вид практики состоит из нескольких ключевых этапов.

1. Ознакомления с базой практики (проведение установочной конференции в университете, изучение содержания программы практики, её цели, задачи, ознакомлением с техникой безопасности поведения на базе практики).

2. Практическая деятельность (проведение коррекционных занятий на базе практики и медико-биологических и функциональных тестирований совместно с инструктором-реабилитологом, выполнение творческого проекта).

Организация и проведение учебной практики предполагает решение следующих вопросов:

- определение объекта для проведения практики;
- установление сроков практики и сдачи зачета;
- назначение руководителей практики учреждения;
- ознакомление практикантов с учреждением, где будет проводиться практика;
- организация консультаций руководителей практики от учебного заведения;
- организация контроля прохождения практики, сбором необходимых материалов и подготовка отчета;
- подведение итогов практики.

Базы проведения практики.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя (реабилитолога), канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), залы ФК и ЛФК оборудованные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, с целью организации и обеспечения образовательного процесса.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации

видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Практика предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Выбор учреждения проводится с учетом места нахождения учреждения, места проживания практикантов, отсутствием ограничений в получении информации. Выбранное для проведения практики учреждение утверждается соответствующим приказом по учебному заведению, в нем также устанавливается календарный срок проведения практики и защиты отчета.

Назначение руководителей практики от кафедры и по месту ее проведения проводится администрацией учебного заведения по предложению кафедры. В обязанности руководителей практики входит ознакомление практикантов с учреждением и особенностями его функционирования, организация сбора информации, оперативное решение организационных вопросов по месту прохождения практики. Руководитель практики учреждения оказывает помощь практикантам в получении консультаций или материалов в других подразделениях учреждения. Консультации по методическим вопросам и сбору сведений осуществляет руководитель практики от кафедры.

При наличии в учреждении вакансий или частично не смещенных рабочих мест практиканты по собственному желанию могут совместить прохождение практики с работой дублером, стажером по каждому конкретному рабочему месту, в том числе с частичной или полной оплатой труда. При прохождении практики на конкретном рабочем месте организация и режим работы каждого практиканта, выдача и контроль выполнения задач, консультации по методам работы осуществляются работниками, дублерами которых они являются, руководителем подразделения, где проводится практика, а также руководителем практики учреждения.

При закреплении практикантов за конкретными подразделениями, отделами, или службами, режим работы, организация сбора сведений определяется руководителем практики учреждения.

Для работающих практикантов-студентов допускается прохождение практики на своем рабочем месте при условии, если при этом обеспечивается возможность выполнить задание практики и подготовить необходимые материалы для отчета. Решение вопроса о прохождении практики на собственном рабочем месте принимается руководителем практики кафедры. В данном случае руководителем практики учреждения может быть его руководитель или другое высшее должностное лицо по согласованию с администрацией учебного заведения.

Планирование и учет прохождения практики, независимо от формы ее проведения, ведутся в дневнике, который сдается на кафедру вместе с отчетом о практике. Дневник подписывается руководителями практики кафедры и учреждения и утверждается в установленном порядке. К дневнику прилагаются отзывы руководителей о прохождении студентами-практикантами практики.

Учебную практику проводят в три этапа:

1. Подготовительный этап:

- выбор объекта проведения практики, места для установки экспедиционного лагеря, документальные согласования пребывания студентов на практике;

- ознакомление студентов практикантов с техникой безопасности поведения на базе практики;

- изучение содержания программы практики, её цели, задачи;

- проведение установочной конференции в университете;

- получения задания по выполнению творческой работы.

2. Рабочий этап:

- ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности базы практики;

- ознакомление с особенностями деятельности базы практики;

- ознакомление с коррекционными занятиями на базе практики;

- проведение коррекционных занятий на базе практики, совместно с инструктором-реабилитологом;

- ознакомление с медико-биологическими и функциональными тестированиями на базе практики;

- проведение медико-биологических и функциональных тестирований совместно с инструктором-реабилитологом.

3. Завершающий этап:

- составление отчетной документации по практике;

- защита творческой проектной работы;

- защита отчетной документации по практике;

- подведение итогов практики.

Для организации контроля руководитель и методисты практики посещают базы практики, проверяют ведение дневников по практике, проводят групповые и индивидуальные консультации.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Индивидуальный план выполнения заданий учебной практики.

2. Дневник практики.

3. Выполненные практические задания.

4. Отчет по практике.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2014. – 297 с.

2. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 102 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70620.html>

3. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97465>

б) дополнительная литература:

1. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В.И. Лях. – Москва : Просвещение, 2024. – 287 с. – ISBN 978-5-09-114122-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408872>

2. Частные методики адаптивной физической культуры. / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт. 2007. - 423с.

3. Картавцева, А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незрячих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100: рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2011. – 155 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>

<http://lib.lgpiu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации

видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

Для прохождения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки).

Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Ознакомительная практика проводится на базе практики (залы ЛФК оборудованные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с внесенными изменениями), с целью организации и обеспечения образовательного процесса).

Практические занятия: секундомер, тонометр, сантиметровая лента, ростометр, медицинские весы, становой динамометр, штанга.

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]